

## Література

1. Закон України «Про освіту» / ВР України: Офіц. вид. — К.: Парламентське вид-во, 2006.
2. Закон України «Про вищу освіту» (нова редакція)  
[http://gost.at.ua/load/zakoni\\_ukrajini/zakon\\_ukrajini\\_pro\\_vishhu\\_osvitu\\_nova\\_redakcija/29-1-0-2458](http://gost.at.ua/load/zakoni_ukrajini/zakon_ukrajini_pro_vishhu_osvitu_nova_redakcija/29-1-0-2458).
3. [http://www.yourcompass.org/PDF %20Tables/Employees %20on %20University\\_Graduates.pdf](http://www.yourcompass.org/PDF%20Tables/Employees%20on%20University_Graduates.pdf)
4. Канардов И. Soft skills и Hard skills — в чем разница?  
<http://www.mental-skills.ru/synopses/6981.html>
5. Сосницкая О. Soft Skills: «Мягкие навыки» твердого характера. <http://www.dw.de/soft-skills>

Конопатська Л.В., к.е.н., доцент  
кафедри менеджменту банківської діяльності

### ТРАНСФОРМАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ НАВЧАННЯ

Актуальне питання розвитку якісної освіти та освіченості нації — стратегічне у контексті забезпечення інноваційного розвитку та економічного зростання держави.

Основні завдання та шляхи реалізації інноваційного розвитку на загальнодержавному рівні викладено в Стратегії інноваційного розвитку України на 2010—2020 роки в умовах глобалізаційних викликів. Як наголошується в документі, головна системна соціально-економічна проблема полягає в тому, що результативність, якість функціонування і структура креативної частини національної інноваційної системи — сектору досліджень і розробок, освіти, винахідництва — не повною мірою відповідають потенційним потребам інтенсивного розвитку економіки.

При підготовці спеціалістів магістерського рівня для банківської системи важливими напрямками трансформації освітньої діяльності з урахуванням інноваційних вимог є: забезпечення партнерства університетської науки і бізнесу, відповідність наукових досліджень кон'юктурним вимогам замовників і споживачів, розвиток і поглиблення наукового співробітництва учених і фахівців — практиків фінансово-кредитної сфери.

Також необхідно враховувати значення питань щодо розробки системи пошуку та розвитку талановитої студентської молоді, розвитку діяльності Студентського наукового товариства, проведення активної політики впровадження наукових результатів у навчальний процес та практику.

Враховуючи наведене, на кафедрі менеджменту банківської діяльності активно застосовуються інноваційні навчальні технології в процесі трансформації освітньої діяльності. Так, використовується модель продуктивного навчання за магістерською програмою «Економічна безпека фінансових установ» із застосуванням наступних форм інноваційних технологій навчання: семінар — вирішення ситуаційних вправ, міні-кейс, семінар-конференція. Проводяться круглі столи за участю: ПАТ «Universal Bank», ПАТ «ТАСкомбанк», ПАТ «Укргазбанк», ПАТ «Альфа-банк», детективної компанії «Sidcon», корпорації «Граніт», видавництва «Інтерактивна бухгалтерія».

Неможливо переоцінити важливість у цьому напрямку діяльності такого методу навчання, як тренінги. На кафедрі проводяться тренінгові заняття як на магістерському, так і на бакалаврському рівнях: «Оцінка діяльності банків за системою CAMELS», «Діяльність банків на відкритих фінансових ринках: аналіз та оцінка», «Забезпечення безпеки операцій банку у взаємодії зі страховими та інвестиційними компаніями», «Фінансова звітність банку: складання та аналіз».

Інноваційні технології навчання у формах ділової гри, розв'язання проблемних завдань, дискусій використовуються також при проведенні практичних занять на базі Дилінгового центру ПАТ «Брокбізнесбанк» і Навчально-тренувального банку.

Отже, трансформація навчальних технологій у інноваційному напрямку є основною формою розвитку сфери освіти, що відповідає потребам сучасної економіки та вимогам формування нового мислення в суспільстві.